

Pamatskolas “BŪSIM” (agrāk Rīgas pilsētas sākumskola) pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 31.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Biedrība “Rīgas jaunā skola” valdes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)



(paraksts)

Jolanta Broka

(vārds, uzvārds)

31.10.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	A.Saharova iela 35	<u>V-7407</u>	19.08.2014	23	25
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	A.Saharova iela 35	<u>V-7686</u>	24.11.2014	0	0
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11011111	A.Saharova iela 35	V_273	29.08.2014	77	79
Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	A.Saharova iela 35	V_2652	13.06.2020	2	2
Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	11015811	A.Saharova iela 35	V_2653	13.06.2020	1	1
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma	23011111	A.Saharova iela 35	V_5070	27.08.2021	7	7
Speciālās pamatizglītības 2.posma (7.- 9.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	23015611	A.Saharova iela 35	V_5071	27.08.2021	0	0
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	23015811	A.Saharova iela 35	V_5072	27.08.2021	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Trīs izglītojami mainīja izglītības iestādi, saistībā ar dzīvesvietas maiņu;

1.2.3. Divi izglītojami mainīja izglītības iestādi finansiālu apsvērumu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēds, jo esošais pedagogs atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Speciālais un individuālā darba pedagogs, psihologs, supervizors, 2 pedagoga palīgi, kas ikdienā darbojas pirmsskolā un skolā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Vispusīgu katra bērna izaugsmi skolā nodrošina 360° pieeja, kur mācīties nozīmē sekmēt intelektuālo, sociālo, emocionālo, fizisko attīstību un garīgās veselības stiprināšanu. Skolotājam ir būtiska loma mācību procesā – pie mums strādā skolotāji, kuri domā par katru bērnu un viņa individuālo izaugsmi, kā arī pastāvīgi pilnveidojas paši. Mēs veidojam vidi, kurā bērnos tiek saglabāta dabiskā vēlēšanās mācīties.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsu skolas bērni izaugot kļūs par vispusīgi attīstītiem, patstāvīgiem un pašpietiekamiem cilvēkiem, kuri būs apveltīti ar empātiju un augstiem ētikas standartiem. Viņi būs vērsti uz sadarbību un viegli pieņems pārmaiņas un atšķirīgo citos cilvēkos, vienlaicīgi spēs pastāvēt par sevi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Es augu darot: Zināt ir tikai daļiņa no spēt. Spēt visvairāk ir darīt – mēģināt, uzsist punus, salauzt, apraudāties, gandrīz sanākt – līdz spēt.

Es esmu pieņemošs: Lai augtu viens, līdzī jāaug visiem. Uzplaukt var tikai sevi pieņēmušais – un sevi var pieņemt tikai tas, kurš pieņem visus ap sevi.

Es apzinos (savas stīprās puses un attīstības vajadzības): Man nepieder vienīgā taisnība šajā pasaulē – un es protu klausīties.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti - skolēnu mācīšanās prasmju un plānošanas prasmju pilnveidošana; sadarbība visos līmeņos (skolotājs / vecāks / skolēns) un SEM prasmju aktualizēšana.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts / daļēji sasniegts / nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Skolēnu mācīšanās prasmju un plānošanas prasmju pilnveidošana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasē pieejami plānošanas rīki - stundu saraksts, mēneša darba plāns, stundas plāns; - skolēniem ir dienasgrāmatas vai mapes, kas tiek izmantotas individuālā mācību darba plānošanai; - klases audzinātāji un skolēni tos kopā veido/novērtē/ pilnveido eksistējošos plānošanas instrumentus; - skolēnam ir pieejams un viņš izmanto vismaz vienu plānošanas rīku (Google classroom vai E-klase), un tas ietekmē patstāvīgu mācīšanos; - priekšmetu skolotāji izmanto klasē pieejamos plānošanas instrumentus; - atbalsta personāls konsultē skolotājus par plānošanas procesa pilnveidošanu. 	<p>1.- 4. klašu posmā sasniegts. Vecākajā klašu posmā sasniegts daļēji, attālinātā mācību procesa un skolotāju biežās aizvietošanas dēļ. Tā kā mācīšanās un plānošanas prames jāturpina attīstīt skolēnu vecumposmu ietekmē, uzdevums tiks turpināts nākamajā gadā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - visiem bērniem, kas ierodas skolā, ir pieejami, pārredzami, plānošanas instrumenti; - visi skolēni tiek nodrošināti ar dienasgrāmatām vai plāna mapēm; - katram bērnam ir konts Google Classroom, kas tiek izmantots mācībās un palīdz plānot darbu izpildi. 	<p>Kvantitatīvie rādītāji sasniegti pilnībā.</p>
Nr.2. Sadarbība visos līmeņos (skolotājs/vecāks/skolēns)	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - skolotājs un vecāki pārrunā bērna izaugsmi, stiprās puses un attīstības vajadzības; - vecāki saņem ieteikumus, kā atbalstīt bērnu mācīšanos mājās; - vecāki sarunās atzīst šo tikšanos nozīmību, uzdod jautājumus par pašu iesaisti, lūdz palīdzību u.c. 	<p>Kvalitatīvie rādītāji sasniegti pilnībā. Skolotāji sarunas ar vecākiem īstenoja ārā, staigājot pa sporta laukumu, kā arī tiekoties attālināti.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - iecerētās sadarbības aktivitātes tiek īstenotas visās klasēs, skolēniem iesaistoties plānošanā un organizēšanā; - katram bērnam ir izveidots savs profils - skolēna pase, kur aprakstītas viņa stiprās puses un attīstības vajadzības; - 90% vecāku ir piedalījušies individuālajās pārrunās ar skolotāju par bērna izaugsmi; - vecāki ar skolotājiem satikušies vismaz 1 reizi gadā. 	<p>Uzdevums izpildīts daļēji pandēmijas ietekmes dēļ - īstēnotas visas plānotās aktivitātes, taču vecāku iesaiste bijusi mazāka kā plānots.</p>

Nr.3. Sociāli emocionālās mācīšanās prasmju pilnveidošana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - skolēni ir iesaistīti klases un skolas līmeņa darbībās (skolēnu pašpārvalde, pasākumu plānošana un vadīšana), kas ļauj pieņemt un saprast sevi un citus; - skolēni turpina mācību stundās mācīties atpazīt emocijas un darbības, kas tām seko, par to liecina gan vizuālas atgādnēs, gan audzināšanas stundu tematika; - īstenotās darbības ļauj skolēniem izjust piederību klasei un skolai, un to viņi pauž sarunās ar vienaudžiem, vecākiem, skolotājiem; - skolēnu, kas jūtas atsvešināti/ nepietiekami piederīgi/iesaistīti, komunikācijā vērojamas pārmaiņas (iesaistīšanās, atvērtība komunikācijā u.tml). 	Kvalitatīvie rādītāji izpildīti daļēji pandēmijas ietekmē - nemitīgās pārmaiņas grafikos radīja grūtības sasniegt visus izvirzītos kritērijus. Tajā pašā laikā vērojama dažu skolēnu aktīva iesaiste un atvērtība komunikācijai, piederības stiprināšana, kā arī var novērot emociju atpazīšanas prasmju apguvi, par ko liecina skolotāju/audzinātāju novērojumi un sarunās teiktais.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - notikuši visi plānā paredzētie pasākumi; - katrā klasē pieejamas atgādnēs vai citi materiāli, kas raksturo šī uzdevuma realizāciju. 	Kvantitatīvie rādītāji sasniegti pilnībā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts / daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Skolēnu mācīšanās prasmju un plānošanas prasmju pilnveidošana (turpināt uzdevumu)	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - skolēni mutiski raksturo pašu īstenotās mācību procesa plānošanas darbības, grūtības un to pārvarēšanu, par to liecina pārrunas ar klašu audzinātājiem; - skolēni stundās un mājās izmanto izvēlētos plānošanas instrumentus (sarakstus, atgādnēs, mēneša plānus, nedēļas plānus u.c.), par to liecina pašu veiktie ieraksti, skolotāju atsauksmes, vecāku atsauksmes/ stāsti individuālu pārrunu laikā. 	Par uzdevuma izpildi liecinās kvalitatīvo kritēriju izpildīšana.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - katrs bērns izmanto vismaz vienu plānošanas rīku. 	Par uzdevuma izpildi liecinās kvantitatīvo kritēriju izpildīšana.
Nr.2.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - personiskās atbildības un drošības veicināšana, bērniem iesaistoties uzvedības noteikumu izstrādē un uzraudzībā, un to apliecina pašu veidotas vizuālas atgādnēs; - apzinātības veicināšanas (sevis apzināšanās, stresa pārvaldīšana) 	Par uzdevuma izpildi liecinās kvalitatīvo kritēriju izpildīšana.

Skolēnu sociāli emocionālo prasmju attīstīšana (turpināt uzdevumu)	uzdevumu izpilde ikdienā - pirms stundām, pārbaudes darbiem, atgriežoties pēc brīvlaika; - skolēni atzīst noteikumu un vingrinājumu pozitīvu ietekmi uz mācīšanos.	
	b) kvantitatīvi - visu klašu skolēni ir iesaistīti sociāli emocionālo prasmju attīstīšanā, un par to liecina skolēnu veidoti darbi, veiktie uzdevumi.	Par uzdevuma izpildi liecinās kvantitatīvo kritēriju izpildīšana.
Nr.3 Digitālās mācību materiālu bāzes izveide	a) kvalitatīvi - Google Classroom pieejami mācību un metodiskie materiāli visos priekšmetos.	Par uzdevuma izpildi liecinās kvalitatīvo kritēriju izpildīšana.
	b) kvantitatīvi; - Google Classroom pieejami mācību un metodiskie materiāli visos priekšmetos.	Par uzdevuma izpildi liecinās kvantitatīvo kritēriju izpildīšana.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā izveidota sistēma, kas organizē visus skolotājus pārrunāt katra skolēna mācību sasniegumus, turpmākās attīstības vajadzības un atbalstu (tai skaitā papildus izaicinājumus talantīgajiem skolēniem). Visi dati tiek uzkrāti elektroniski.	Izvērtēt un uzlabot datu dokumentēšanas sistēmu, kas ir elektroniska - tajā iekļautā informācija ne vienmēr tiek izmantota praktiski, būtu nepieciešams saprast, kā to optimizēt.
Skolā izveidota pirmo klašu skolēnu diagnosticēšanas sistēma, iegūtie dati tiek izmantoti tālākā mācību darba īstenošanā. Tiek vērtētas zināšanas un prasmes, kas atbalsta zināšanu iegūšanu (executive functioning skills).	Uzlabot iegūto datu dokumentēšanu.
Pēc valsts noteiktajiem diagnosticējošajiem darbiem tiek īstenotas sarunas ar visiem skolotājiem, kas māca konkrētās klases skolēnus, izvērtējot katra skolēna sniegumu, novērtējot sasniegto, izvirzot turpmākos individuālos mērķus.	Pievērst lielāku uzmanību tekstpratības apguvei visos mācību priekšmetos, to izvērtējot.
Mācību procesā uzdevumi skolēniem tiek diferencēti, skolotāji mācās, kā to īstenot, novērtē padarīto, tai skaitā iesaistot pašus skolēnus.	Šajā mācību gadā tiks īstenotas papildus fakultatīvās nodarbības īpaši talantīgajiem skolēniem matemātikā.
Katrs skolēns mācās izvirzīt savus individuālos mērķus, ar skolotāja atbalstu plāno soļus mērķa	Mācīties vizualizēt šo darba virzienu, procesā iesaistot skolēnus.

<p>sasniegšanai, sekot līdzi to izpildei, novērtējot padarīto.</p>	
<p>Katrs skolēns mācās plānot sava mācību darba īstenošanu.</p>	<p>Izveidotās sistēmas nav pilnīgas, tāpēc šogad turpināsim meklēt papildu risinājumus.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Profesionāls un pieejams atbalsta personāls (iekļaujošās izglītības koordinatore, kas uzsāka mācības maģistratūrā, komandu papildina psihologs, supervīziju vadītāja, skolēnu pašpārvaldes koordinatore).</p>	<p>Stiprināt komandas darbu, pārrunājot sasniegtos mērķus un resursus, kas nepieciešami.</p>
<p>Supervīzijas skolotājiem, kas ļauj pārrunāt situācijas - izdošanos, vajadzības, tā mācoties no pieredzes un uzkrājot labo praksi.</p>	<p>Turpināt veidot vidi, kurā skolotāji dalās ar saviem labās prakses principiem, tos īstenojot mācību procesā, veicinot ikviena skolēna iekļaušanos.</p>
<p>Profesionālās izaugsmes iespējas, veidojot “iekšējās” mācības.</p>	<p>Turpināt izvērtēt skolotāju mācību vajadzības un īstenoto programmu ietekmi uz tām.</p>
<p>Sadarbība ar vecākiem, dalot atbildību - atbalsta nepieciešamību, vienojoties par to, kas darāms skolā, kas ārpus skolas.</p>	<p>Atgriezties pie iepriekš īstenotā atbalsta vecākiem - grupu veidošanu vecākiem nozīmīgu jautājumu risināšanai.</p>
<p>Skolēniem ar īpašām vajadzībām pieejami asistenti, kas atbalsta bērnus mācību procesā.</p>	<p>Pagaidām nav sistēmas, kas asistentiem ļautu izvērtēt viņu ietekmi uz bērniem būtisku prasmju attīstīšanu. Atbalstīt asistentus, veidojot atbalsta grupas, kurās tiks pārrunāta asistentu lomu un veicināta asistentu profesionālā izaugsme.</p>
<p>Regulāras pārrunas ar skolēniem par dažādību skolā un sabiedrībā.</p>	<p>Turpināt sarunāties par dažādību skolā, gan plānotā veidā, gan piedzīvojot pozitīvas un izaicinošas situācijas.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā pieejami dažāda veida materiāli, kas ļauj interaktīvi un patstāvīgi darboties, noturot mācīšanās motivāciju. (Logico Picolo frames, LUK, IXL)</p>	<p>Turpināt izziņāt pieejamos materiālus, organizēti iesaistot procesā arī vecākus, kuri darbojas izglītības/tehnoloģiju jomās.</p>
<p>Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par turpmāk nepieciešamajiem materiāliem u.c resursiem, atbildīgi izvēloties, ko iegādāties, pārrunājot izmantošanas efektivitāti ikdienā.</p>	<p>Pārrunāt sistēmas pilnveidošanas vajadzības gadījumos, kad papildus uzlabojumi / materiāli nepieciešami mācību gada vidū.</p>
<p>Skola efektīvi izmanto finanšu līdzekļus nepieciešamo mācību materiālu iegādei, izmantojot vecāku konsultācijas/piesaistot vecāku līdzekļus iegādes procesā.</p>	<p>Pārskatīt tehnisko nodrošinājumu pēc valsts piešķirtajiem datoriem 7. - 8. klasēs.</p>

Skolā izveidota sistēma, kā skolotāji, skolēni un vecāki iepazīstas ar jaunākajām skolā izmantojamām aktualitātēm tehnoloģiju jomā.	Regulāri organizēt metodiskās tikšanās, kurās tiek aktualizētas vajadzības un veiktas attiecīgas apmācības.
Skolas klašu telpu un apkārtnes iekārtošanā atbilstoši bērnu mācību vajadzībām piedalās skolēnu ģimenes, tā tuvinot skolas un māju kultūras, veidojot atbildīgu attieksmi pret skolas vidi.	Vienam no skolēniem, kas pārvietojas ratiņkrēslā, nepieciešama rampa, lai veicinātu vides pieejamību skolā. Šobrīd ir uzsākta saziņa ar invalīdu un viņu draugu apvienību "Apeirons", kas palīdzēs aktuālajā vides pieejamības jautājumā.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā noteikumi ik gadu tiek veidoti, iesaistot procesā pašus bērnus. Noteikumu ievērošana tiek īpaši uzraudzīta mācību gada pirmajos mēnešos, pārrunājot situācijas, izdošanos un grūtības. Visi noteikumi ir vizuāli pieejami, un var tikt papildināti, kad tas nepieciešams.	Meklēt radošus veidus, kā dokumentēt noteikumu aktualizēšanas procesu, lai skolēni varētu atcerēties iepriekšējā gada pieredzi, un to izmantot.
Rīcība drošības apdraudējuma gadījumā ir aprakstīta kā noteikumi, praktiski risinot apdraudējuma situācijas, kuru apzinās jebkurš - skolēns, skolotājs vai vecāki.	Turpināt uzkrāt labo pieredzi, to aprakstot un izplatot.
Skola īpaši pievērš uzmanību sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai, tai skaitā mācot bērniem sarunāties par savām un citu izjūtām, pārpratumu un nesaskaņu risināšanu, atbildīgu lēmumu pieņemšanu.	Turpināt veidot diskusijas, kas palīdzēs skolotājiem pārņemt citu kolēģu labās prakses piemērus.
Skolas skolēnu pašpārvalde īstenoja labbūtības projektu "Labbūtības ceļakartes aktivitāšu īstenošana Pamatskolā "BŪSIM" – "NEDĒĻA SEV". Projekta laikā tika īstenotas dažādas aktivitātes, ar mērķi mazināt nedrošību un vientulības sajūtu, kas radusies pēc ilgstoša attālināto mācību darba.	Informēt par projektu plašāku sabiedrību, tā demonstrējot skolēnu ieguldījuma būtisko nozīmi, veicinot pilsoniskas iniciatīvas jau skolas gados.
Izveidotā skolēnu pašpārvalde rūpējas par skolas bērnu labbūtību, tā pašiem mācoties uzņemties atbildību par emocionāli un fiziski drošas vides veidošanu.	Turpināt attīstīt skolēnu pašpārvaldi, sniegt nepieciešamo atbalstu jauniešiem.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, lai īstenotu izglītības programmas. Šogad ir iegādāti divi, pārvietojami lielie ekrāni, kas veicina interaktīvu mācību procesu klasē saulainos apstākļos un nodrošinot kvalitatīvu skaņu. Ir uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji klasēs un gaitenī.	Nākošajā mācību gadā iegādāties jaunus datorus mācību procesam. Turpināt ikdienā sekot līdzi mērījumu rādītājiem un veikt regulāru telpu vēdināšanu.
Skolā pēc pieprasījuma katram skolotājam ir iespēja izmantot IKT, lai veidotu kvalitatīvu mācību procesu. Skolas pedagogi aktīvi izmanto pieejamo IKT mācību procesā. Skolā ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.	Turpmāk darbības efektivitātes procesu uzlabošanai jāpilnveido sistēma, kurā skolotāji atzīmē sev nepieciešamā IKT izmantošanu mācību procesā.
Skolā pieejamā IKT infrastruktūra tiek efektīvi izmantota. Skolas personāls un skolēni atbildīgi lieto pieejamos resursus un iekārtas.	Uzlabot interneta kvalitāti klašu telpās.
Skolas telpu iekārtošanā piedalās gan skolas personāls, gan skolēni un viņu vecāki. Telpas personālam un bērniem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Skolas telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Klasēs un gaitenīs ir uzstādīti CO2 gaisa kvalitātes mērītāji.	Nepieciešams uzstādīt rampu, lai veicinātu vides pieejamību skolēnam, kurš pārvietojas izmantojot ratiņkrēslu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. “Mēs par veselīgu Rīgu!” projekta īsa anotācija un rezultāti:

1.klase izmantoja iespēju piedalīties bezmaksas slidošanas nodarbībās Eiropas Sociālā fonda projekta “Mēs par veselīgu Rīgu!” ietvaros. Tika apmeklētas 12 bezmaksas nodarbības ledus hallē “Kurbads”. Bērniem tika nodrošināts viss ekipējums drošai slidošanai. 1. klases audzinātāja augsti novērtē profesionālos trenerus, kas veidoja interesantu un aizraujošu mācību procesu. Arī bērni un viņu vecāki dalību projektā novērtē ļoti augstu, jo bērniem nodarbības ir ļoti patikušas un ir apgūtas pamatprasmes slidošanā. Dalība projektā arī veicināja ģimeņu piederību skolai, jo skolēnu vecāki paši organizēja nokļūšanu līdz ledus hallei.

4.2. Labbūtības projekta “Labbūtības ceļakartes aktivitāšu īstenošana Pamatskolā “BŪSIM” – NEDĒĻA SEV” īsa anotācija un rezultāti:

Labbūtības projekta “Labbūtības ceļakartes aktivitāšu īstenošana Pamatskolā “BŪSIM” – NEDĒĻA SEV” mērķis bija mazināt nedrošību un vientulības sajūtu, kas radusies pēc ilgstoša attālināto mācību darba. Projekta īstenotajās aktivitātēs kopā piedalījās 37 jaunieši, kas aktīvi iesaistoties sarunās, izmēģinot suņu terapijas seansu un kustību terapijā daloties ar izjūtām un

pārdzīvojumiem. Skolēni uzsvēra, ka šīs nodarbības un sarunas tieši pirms svētkiem uzlaboja noskaņojumu un lika vairāk izjust kopību ar klasesbiedriem, veicinot izpratni par iespēju saņemt atbalstu grūtību pārvarēšanai un ka ikvienas ar tām saskarās. Pēc projekta īstenošanas tika nolemts turpināt sadarbību ar šajā projektā iesaistītajiem ekspertiem un arī turpmāk veicināt jauniešus uzņemties iniciatīvu projektu īstenošanai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Kultūras ministrija, programma “Skolas soma”;
- 5.2. Ādažu, Babītes, Ķekavas, Stopiņu, Mārupes novadu pašvaldības, privāto pirmsskolas un vispārējās izglītības iestādes līdzfinansēšana;
- 5.3. Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta mākslinieciskās jaunrades centrs “Praktiskās estētikas skola”, sporta zāles un aktu zāles noma;
- 5.4. Rīgas Domes Īpašumu departaments, telpu un zemes noma;
- 5.5. Rīgas Centrālās bibliotēkas filiālbibliotēka “Pūce”, bibliotēkas resursu izmantošana skolas vajadzībām un kopējiem pasākumiem mācību gada norises laikā;
- 5.6. VAS “Ceļu satiksmes drošības direkcija”, projekts “Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā”;
- 5.7. Latvijas Universitāte, Rīgas Stradiņa universitāte, Latvijas Kultūras akadēmijas Latvijas kultūras koledža, studējošo prakses vietu nodrošināšana un prakses organizēšana skolā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
 - Valstiskuma apziņas, piederības Latvijas valstij un Eiropas kopienai stiprināšana politiskajā, kultūras un valodu jomās, bērniem caur praktiskām aktivitātēm klasē un skolā mācoties paust piederību un atbildību.
 - Dažādības pieņemšana un cieņpilna attieksme pret ikvienu, uzņemoties atbildību par sevi un citiem, tai pašā laikā norādot uz izaugsmes vajadzībām, prasmju attīstīšanas nepieciešamību, kas veicina savstarpēju kopēju darbošanos.
 - Veicināt skolēnu pašiniciatīvu sev, skolai un valstij nozīmīgu mērķu sasniegšanā, iesaistoties klases un skolas pašpārvaldes darbā (aktīvi organizējot vai aktīvi līdzdarbojoties/atbalstot).

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Covid-19 situācija un karš ieviesa papildus pasākumus vai atšķirīgus pasākuma formātus, kas vērsti uz audzināšanas mērķu sasniegšanu - sarunas par dažādību klasēs, pieņemot dažādas tautības, mācoties saprast, ka visi skolēni ir lojāli un atbildīgi par notiekošo, ziedojumu vākšana, atbalsts ukraiņiem, kas jau mācās skolā. Klašu kopējie pasākumi notika virutālajā vidē, tā saglabājot piederību kopienai. Arī mākslas un kultūras pasākumi tika īstenoti mazajās grupās, daloties pieredzē un idejās virtuālā formātā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- sakarā ar veiksmīgi izstrādātiem iekšējās kārtības noteikumiem skolā Covid-19 ierobežošanai un izveidoto apzināšanas un kontroles sistēmu, kā arī iespēju jau no septembra sekot līdzi gaisa kvalitātei telpās, 2021./2022. mācību gadā skola attālināti strādāja tikai vienu nedēļu;
- ceturto gadu pēc kārtas skola izdeva skolēnu sacerēto un ilustrēto stāstu un pasaku grāmatu;
- Rimi Rīgas maratona Skolu kausā, kurā piedalījās 1800 skolēnu no visas Latvijas, skolas komanda ierindojās līdz šim augstākajā - piektajā vietā;
- sadarbībā ar SAF Tehnika septembrī tika uzstādīti ARANET bezvadu sensori iekštelpu gaisa kvalitātes uzraudzībai.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

Tā kā skolēnu skaits ir neliels, tad arī 2021./2022.mācību gadā skola varēja nodrošināt iespēju diagnosticējošos darbus veikt klātienē, tādējādi rezultāti ir pilnībā objektīvi.

Skolā katrā klasē mācās vairāki skolēni ar mācīšanās grūtībām vai īpašām vajadzībām. Šo skolēnu uzrādītie rezultāti iekļauti skolas statistikā. Skolas skolēnu sasniegumi vērtējami, kā labi un viņu spējām atbilstoši.

2021./2022. mācību gadā 3.klases diagnosticējošo darbu rezultāti ir augstāki par Rīgas un valsts vidējiem rādītājiem.

2021./2022. mācību gadā 6.klases latviešu valodas un matemātikas diagnosticējošo darbu rezultāti pārsniedz Rīgas un valsts vidējos rādītājus, dabaszinību rezultāti atbilst Rīgas un valsts vidējiem rādītājiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Sasniegumi matemātikā ir salīdzinoši nemainīgi. Tie ir augstāki kā vidēji Rīgā un valstī.

Pēc Covid-19 pandēmijas attālinātajām mācībām skolā tika pamanīts, ka bērniem, kuri ģimenē sazinās krievu valodā, latviešu valodas zināšanu līmenis bija samazinājies. Tādēļ skolā tika aktualizēta latviešu valodas lietošana ne tikai mācību procesā, bet arī starpbrīžos un brīvajā laikā. Pēc valsts pārbaudes darbu rezultātiem redzams, ka latviešu valodas zināšanu līmenis aug.

Dabaszinību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā pazeminājušies, pēc sarunām ar skolēniem tika secināts, ka attālinātajās mācībās apgūt tēmas bijis daudz grūtāk. Daļai bērnu pietrūcis resursu, lai mājas apstākļos apgūtu vielu, jo skolā bieži tika organizētas praktiskas nodarbības skolotāja vadībā ārā/dabā.

Diagnosticējošo darbu rezultāti

Mācību gads	Diagnosticējošais darbs	Klase	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % Rīgā/valstī
2021./2022.	Matemātika	3.klase	71	66/64
	Latviešu valoda	3.klase	77	73/71
	Matemātika	6.klase	68	55/53
	Latviešu valoda	6.klase	78	68/66
	Dabaszinības	6.klase	54	55/52
2020./2021.	Matemātika	3.klase	73	75/72
	Latviešu valoda	3.klase	72	83/81
	Matemātika	6.klase	70	70/67
	Latviešu valoda	6.klase	79	65/64
	Dabaszinības	6.klase	71	60/58
2019./2020.	Matemātika	3.klase	60	61/59
	Latviešu valoda	3.klase	71	79/78
	Matemātika	6.klase	69	67/65
	Latviešu valoda	6.klase	62	66/64
	Dabaszinības	6.klase	79	55/53

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Turpināt regulāras sarunas ar skolotājiem par skolēnu ikdienas sasniegumiem mācībās. Skolotājiem sadarbojoties, iespējams savlaicīgi pārredzēt izmaiņas skolēnu ikdienas mācību sasniegumos un sadarbojoties ar vecākiem rast katram skolēnam nepieciešamo individuālo atbalstu mācībās.
- Pārskatīt un uzlabot vērtēšanas kārtību un kritērijus starppriekšmetu projektos un darbos.

**Izglītības iestādes Pamatskola “BŪSIM”
(agrāk Rīgas pilsētas sākumskola)
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīgā, 31.10.2022.

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

Pirmsskolas izglītības programma/-s

Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

o pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)

- Mācību process iestādē tiek organizēts tā, lai bērni aktīvi sadarbotos, līdzdarbotos un mācītos viens no otra, jaukta vecuma grupā. Mācību darbības sasniedzamais rezultāts ir tendēts mērķtiecīgi uz bērnu patstāvīgu darbību (pašvadība, pašapkalpošanās) un sadarbības veicināšanu bērnu starpā (sadarbība un līdzdalība).
- Bērni, atbilstoši savam vecumam, atbildīgi iesaistās pētnieciskajā darbībā. Tiek izmantotas iespējas mācīties ārpus iestādes telpām, lai zināšanas un pieredzi iegūtu reālajā vidē. Bērni izpēta tuvāko apkārtni, dabas objektus, dodas uz mežu, ekskursijās u.c., kur atpazīst tuvākajā apkārtnē esošos dzīvus un nedzīvus objektus, var tos atpazīt attēlos un video.

o trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

- Ik dienu bērniem ir iespējas pašiem izdarīt dažādas izvēles, t.sk. uzņemties nelielus ikdienas pienākumus grupā, ietekmēt apgūstamā temata izpētes virzienu, izvēlēties mācību darbības/paņēmienu un tam nepieciešamos materiālus, izvēlēties sadarbības partnerus.
- Mācībās aktualizēta arī sociāli emocionālā mācīšanās, kam pirmsskolā tiek pievērsta liela vērība. Tradicionāli sevis, savu un citu cilvēku emociju iepazīšanai, prasmei tās pārvaldīt, drošības un uzvedības noteikumu iepazīšanai īpašs uzsvars tiek likts jau pirmajā mācību satura tematā.

Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- Bērnu vecāki aktīvi atbalsta pirmsskolā īstenotos pasākumus, kā, piemēram, Mārtiņdienas tirdziņš, Mātes un Tēva dienu svinības. Tā veicinot bērnu piederības sajūtu pirmsskolai un attīstot pirmsskolas un vecāku sadarbību.
- Jāizveido iestādes āra vidi aktīvai bērnu izziņas darbībai. Pilnveidojot mācību procesu, izmantojot vairāk inovatīvas mācību metodes un digitālās tehnoloģijas.

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība

Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

- Turpināt regulāras sarunas ar skolotājiem par skolēnu ikdienas sasniegumiem mācībās. Skolotājiem sadarbojoties, iespējams savlaicīgi pārdzēt izmaiņas skolēnu

ikdienas mācību sasniegumos un sadarbojoties ar vecākiem rast katram skolēnam nepieciešamo individuālo atbalstu.

- Pārskatīt un uzlabot vērtēšanas kārtību un kritērijus starppriekšmetu projektos.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.māc.g.		
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā
3.-7. klase	55	Atbilstoši skolas vērtēšanas kārtībai ikdienas summatīvie mācību sasniegumi tiek izteikti procentos. E-klase neapņēma vidējo rezultātu procentuālajiem vērtējumiem. Tā kā gada vidējais vērtējums ballēs ir virs 7,5, tad var pieņemt, ka arī ikdienas sasniegumu vidējais rezultāts pārsniedz 7 ballu līmeni.

Klašu grupa	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-2.klasē padziļināti apguvis) 2021./2022.māc.g.	
	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē
1.-2. klase		
3.-7. klase	55	51% jeb 28 skolēniem gada vidējais vērtējums ballēs pārsniedz 7,5 balles. Tātad arī ikdienas summatīvajos vērtējumos šis skaits procentos varētu būt ~50%

Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021. un 2021./2022. māc.g. noslēgumā ir virs 7,5, kas ir ļoti labs rādītājs. Skolā nav skolēnu, kas būtu saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus 1-3 balles vai “sācis apgūt”. Rezultāti norāda uz veiksmīgi veidotu mācību procesu, kas sniedz skolēnam nepieciešamo individuālo atbalstu un nodrošina programmu sasniedzamo rezultātu apguvi.
- Turpināt attīstīt efektīvas sarunas ar skolēniem par viņu mācību sasniegumiem, izaicinājumiem un mācību procesa novērtēšanu. Sarunas veikt ar mērķi, lai veicinātu skolēnu izpratni par savu mācīšanos, stiprajām pusēm, mērķu izvirzīšanu un sasniegšanu, kā arī attīstīt izpratni par nākotnes profesijas izvēli un nepieciešamajām prasmēm.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)	Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)
1.-3. klase			1.-3. klase		
4.-6. klase	7,63	0	4.-7. klase	7,54	0

Speciālās izglītības programma/-s (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57)

Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem 1.-3.klasē mācību gada noslēgumā

- Skolēni tiek atbalstīti tādu prasmju un izpildfunkciju apgūšanā kā - plānošana, impulsu kontrole, emociju apzināšana un vadība. Tieši šie atbalsta pasākumi nodrošina iespējas koncentrēties, piedalīties mācībās, apgūstot nepieciešamās zināšanas.
- Atbalsta nozīmību novērtē gan skolotāji, atzīstot akadēmisko zināšanu pieaugumu, gan skolēni, vērtējot viens otru, gan daļa vecāku. Tāpat skolotāji veic regulāru zināšanu un prasmju izvērtēšanu gan individuāli, gan klasē.

Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- Skolā tiek izstrādāti individuālie plāni skolēniem, ar konkrētiem mērķiem. Skolotājiem sadarbojoties (pārrunu laikā) tiek analizēts sniegtais atbalsts un tā ietekme uz pozitīvu rezultātu, progresu un mērķu sasniegšanu. Sniegtais atbalsts veicina skolēnu veiksmīgu iekļaušanos klasē, sociālo prasmju attīstību un mācību programmu sasniedzamo rezultātu apguvi.
- Vecāku un skolas sadarbība ir priekšnosacījums skolēna mācību un sociālo prasmju attīstībai. Turpināt regulārās pārrunas ar vecākiem, skolēnu asistentiem, lai veidotu datu bāzi, kas veidos vispārīgu skatījumu un veicinās pozitīvu attīstības dinamiku.
- Jāturpina pilnveidot sistēmu fiksēt skolēnu darbības, lai attītītu efektīvāku progresu novērtējumu gan mācību, gan sociālā procesā.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Kurss	Vidējie mācību rezultāti	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)	Kurss	Vidējie mācību rezultāti	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)
4.-6.klase	6,93	0	4.-6.klase	—	—
7.-9.klase	—	—	7.-9.klase	—	—

2020./2021. māc.g. 4. - 6.klasē bija tikai viens skolēns ar 56 programmu.
Pārēji skolēni ar 56 programmu norādītajos mācību gados mācījās 1.-3.klasē.

Speciālās izglītības programma/-s (58, 59)

Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- Skolā vienkopus ir bērni ar dažādu dzīves pieredzi un dažādu mācīšanās prasmju līmeni, līdz ar to attīstības līmenis dažādos priekšmetos ir atšķirīgs. Turpinām apzināt skolēnu stiprās puses un izaicinājumus, lai veidotu mācību procesu, kas veicina sasniedzamo rezultātu apguvi.
- Sadarbības veicināšana starp skolotājiem un atbalsta personālu, lai skolā efektīvi izmantotu Skola2030 attiecīgos mācību materiālus.
- Piedāvātās iespējas valsts standarta programmām ierobežo bērna individuālo mācību procesu, kas balstīts uz bērna stiprām pusēm, var veicināt bērna potenciāla atklāšanu. Tapēc ir uzsākts darbs pie savu programmu izstrādes.

1.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos un 2021./2022.māc.g. anketēšanas rezultātus.

- Valstiskuma apziņas, piederības Latvijas valstij un Eiropas kopienai stiprināšana politiskajā, kultūras un valodu jomās, bērniem caur praktiskām aktivitātēm klasē un skolā mācoties paust piederību un atbildību.
- Dažādības pieņemšana un cieņpilna attieksme pret ikvienu, uzņemties atbildību par sevi un citiem, tai pašā laikā, norādot uz izaugsmes vajadzībām, prasmju attīstīšanas nepieciešamību, kas veicina savstarpēju kopēju darbošanos.

- Veicināt skolēnu pašiniciatīvu sev, skolai un valstij nozīmīgu mērķu sasniegšanā, iesaistoties klases un skolas pašpārvaldes darbā (aktīvi organizējot vai aktīvi līdzdarbojoties/atbalstot).

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	<p>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi:</p> <p>96% apjautāto skolēnu jūtas piederīgi skolas kopienai, ko veicina visas skolas kopīgie pasākumi, kā, piemēram, brauciens uz zinātnes muzeju AHHA, Ziemassvētku pasākums u.c. Pārrunās ar skolotājiem, tie norāda uz skolēnu labsajūtu kopīgajos pasākumos un pieaugušo pašiniciatīvu pasākumu organizēšanā.</p> <p>Lai veicinātu skolēna pašiniciatīvu attīstīt mācību un sociālās prasmes, kā ieteikumu skolas pilnveidošanai vairākkārt tika norādīta nepieciešamība papildus telpām, kas būtu paredzētas praktiskām nodarbēm, atpūtai un spēlēm kopā ar skolas biedriem gan mācību, gan brīvā laikā. Notiek pārrunas ar “Praktiskās estētikas skolu” par papildu telpu īri, šobrīd šādas iespējas nav, sarunas tiks turpinātas.</p>	
2.	<p>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi</p> <p>Lielākajai daļai iesaistīto ir pozitīvas emocijas un attieksme pret skolu kopumā. Aptaujātie vecāki norāda, ka skolotāji ir saprotoši, atbalstoši un strādā pie vides, kas veicina ikviena skolēna mācīšanās un sociālo prasmju attīstību. Salīdzinoši mazais skolēnu skaits klasēs nodrošina skolotājiem iespēju sekot līdzi katra skolēna vispārīgam attīstības procesam, palīdzēt attīstīt pašiniciatīvu savu mērķu sasniegšanai.</p> <p>Individuālo plānu izstrāde un sadarbība starp skolotājiem un atbalsta personālu veicina pieņemamas vides veidošanu gan klasē, gan skolā kopumā un ko skolēni praktizē arī ārpus skolas, kā, piemēram, ārpusskolas nodarbībās, sabiedrībā. Anketu rezultāti norāda, ka vecāki atzīst ka skolas ir pieņemama un iekļaujoša vide. Turpināt attīstīt digitālo mācību materiālu bāzi, kas sakārtota pa dažādām tēmām un brīvi pieejama skolotājiem.</p>	

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Jomās kur skolēnam ir talants vai interese, ir vērojama individuāla izaugsme, to apliecina mācību sasniegumi, vecāku un skolēnu sniegtā informācija. Katram bērnam ir vismaz viena tāda joma.
1.1.	Vispārējā pamatizglītības programmā/-s izglītības iestādē	Diagnosticējošā darba dabaszinībās kopvērtējumam % skolā jāsasniedz 65 %.
1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57)	Bērni sasniedz individuālos izvirzītos mērķus.
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58)	Bērni sasniedz individuālos izvirzītos mērķus.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	-
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas/-u noslēgumā	-
2.2.	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57)	-
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. vispārējā izglītībā	Skolas telpās uzsākt matemātikas ārpusstundu nodarbības. Stenda izveide, kas sniegs iespēju skolēniem uzzināt par iespēju piedalīties dažādos konkursos un olimpiādēs.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2022./2023.māc.g., tai skaitā:	
6.1.	Izglītības iestādes definētie sasniedzamie rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> • Bērni labprāt sarunājas ar skolotāju par sevi un savu dzīvi (skolā). • Bērni zina, kādos apstākļos viņi labāk mācās. • Bērni atzīst, ka mācīšanās ir viņu pienākums/atbildība. • Bērni darbojas pāros/grupās un dara to ar prieku. • Visi grupā iesaistītie ir aktīvi, uzņemas kādu pienākumu.

		<ul style="list-style-type: none"> • Bērni lūdz palīdzību konfliktu risināšanā. • Vecāki atzīst ka bērni jūtas pieņemti, saprasti.
6.2.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi (t.sk. slimības dēļ, speciālās izglītības programmā/-s)	Attaisnotie kavējumi sastāda 99 % no visiem kavējumiem.
6.3.	Izglītojamo neattaisnotie kavējumi (speciālās izglītības programmā/-s)	Neattaisnotie kavējumi nepārsniedz 1 % no kopīgajiem kavējumiem.
7.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi) pirmsskolas izglītības programmās, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.māc.g.	<ul style="list-style-type: none"> • Bērnu akadēmisko un sociālemocionālo prasmju izaugsmes izvērtējums dinamikā, to ietekmejošo faktoru analīze. • Dāžādu ar dzimtās valodas lietošanu saistītu izaicinājumu pārvarēšana, latviešu valodas plašāka lietošana bērnu savstarpējā komunikācijā.

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana un pārrunas.

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim^[1] Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Labi	Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajim ikdienas mācību procesā. Formatīvā vērtēšana caurvij visu	Izvērtēt un uzlabot datu dokumentēšanas sistēmu, kas ir elektroniska - tajā iekļautā informācija ne vienmēr tiek izmantota praktiski, nepieciešams izprast, kā veikt optimizāciju.

		mācību procesu.	
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Labi	Katrs skolēns mācās izvirzīt savus individuālos mērķus, ar skolotāja atbalstu plāno soļus mērķa sasniegšanai, sekot līdz to izpildei, novērtējot padarīto. Vairāk nekā pusei izglītojamo ir novērojams progress.	Organizēt trīspusējas sarunas (vecāki, skolēns, skolotājs) par skolēna personīgajiem mērķiem, mācību sasniegumiem un izaicinājumiem. Atbalstīt skolēnus (piedāvājot metodes un atbalsta veidus), kā skolēni var viens otru, klases un skolas ietvaros, atbalstīt mācībās.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Labi	Izglītības iestādei vairākus gadus ir augsti sasniegumi Rimi maratona Skolu kausā. Gatavošanās maratonam notiek gan mācību stundās, gan specializētos skolas treniņos ārpus mācību laika.	Izveidot olimpiāžu, konkursu un sacensību stendu, lai skolēniem ikdienā būtu iespējams uzzināt par aktuālajām olimpiādēm, konkursiem un sacensībām, un ērti tajos pieteikties. Šajā mācību gadā tiks īstenotas papildus fakultatīvās nodarbības īpaši talantīgajiem skolēniem matemātikā.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Labi	Izglītības iestādē sadarbojoties skolotājiem, vecākiem un vecāku padomei, kā arī ņemot vērā attiecīgo vecumposmu un situācijas, tiek strādāts pie izvirzītajiem rezultāti audzināšanas darbā.	Ieviest atsevišķas metodiskās sapulces, lai dalītos veiksmēs, pieredzēs un izaicinājumos par audzināšanas darbu.

1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Turpināt priekšmetu skolotāju sapulces, lai pārrunātu un dalītos pieredzē, redzējumos par katra skolēna individuālajiem mērķiem. Mācību un audzināšanas darbā sniegtu nepieciešamo atbalstu, lai skolēns var plānot soļus mērķa sasniegšanai, sekot līdzi savām darbībām un to ietekmei uz izvirzīto mērķi.
- Ieviest atsevišķas klases audzinātāju metodiskās sapulces, lai dalītos veiksmēs, pieredzēs un izaicinājumos par audzināšanas darbu. Organizēt regulāras trīspusējas sarunas (vecāki, skolēns, skolotājs) par skolēna personīgajiem mērķiem, mācību sasniegumiem un izaicinājumiem.
- Izvērtēt un uzlabot audzināšanas darba datu dokumentēšanas sistēmu, kas ir elektroniska - tajā iekļautā informācija ne vienmēr tiek izmantota praktiski, nepieciešams veikt optimizāciju.

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju:

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde veido iekļaujošu vidi un īsteno vienlīdzības principus visām iesaistītajām pusēm. Problēmsituācijas tiek risinātas ar dziļu izpratni un iedziļināšanos.

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Anketēšana un pārrunas

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Labi	Skolā ir profesionāls un pieejams atbalsta personāls (iekļaujošās izglītības koordinatore, kas uzsāka mācības magistratūrā, komandu papildina psihologs, supervīziju	Turpināt veidot vidi, kurā skolotāji dalās ar saviem labās prakses principiem, tos īstenojot mācību procesā, veicinot ikviena skolēna iekļaušanos. Atgriezties pie iepriekš īstenotā atbalsta vecākiem - grupu veidošanu vecākiem nozīmīgu jautājumu risināšanai. Pagaidām nav sistēmas, kas asistentiem ļautu izvērtēt viņu ietekmi

		<p>vadītāja, skolēnu pašpārvaldes koordinatore), kas grupā un individuāli veido sarunas, sniedz ieteikumus par vienlīdzīgas un iekļaujošas vides veidošanu. Skolā tiek veidotas atgādnēs, kas pielāgotas bērnu vajadzībām. Regulāras supervīzijas skolotājiem, kas ļauj pārrunāt situācijas - izdošanos, vajadzības, tā mācoties no pieredzes un uzkrājot labo praksi. Skolēniem ar īpašām vajadzībām pieejami asistenti, kas atbalsta bērnus mācību procesā. Regulāras pārrunas ar skolēniem par dažādību skolā un sabiedrībā.</p>	<p>uz bērniem būtisku prasmju attīstīšanu. Atbalstīt asistentus, veidojot atbalsta grupas, kurās tiks pārrunāta asistentu loma un veicināta asistentu profesionālā izaugsme. Turpināt sarunāties par dažādību skolā, gan plānotā veidā, gan piedzīvojot pozitīvas un izaicinošas situācijas.</p>
--	--	---	--

2.4. Lai turpinātu attīstīt vienlīdzību un iekļaujošu vidi skolā, izglītības iestāde plāno izveidot atbalsta grupas skolēnu asistentiem, lai ikdienā dalītos labajā praksē par asistentu lomu izglītības procesā un veicinātu profesionālo izaugsmi. Skolai savarīga ir vecāku un skolas sadarbība pieņemot un iekļaujošas vides veidošanā, tapēc plānots atsākt īstenot atbalsta grupas vecākiem, viņiem nozīmīgu jautājumu risināšanai. Ikdienā tiks turpināts veidot vidi, kurā skolotāji mācās iekš skolas, dalās ar saviem labās prakses principiem un apskata citu skolu pieredzi, lai iegūto informāciju, un metodes īstenotu mācību procesā, veicinot ikviena skolēna iekļaušanos.

2.7. Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:

Vispārējā pamatizglītībā:

NPK		2020./2021.māc.g.	2021./2022.māc.g.
1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ (<i>ir/nav. norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos</i>)	nav	nav
3.	Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (<i>ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie</i>)	nav	nav
4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (<i>ir/nav. norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami</i>)	ir	ir
5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (<i>ir/nav. vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārceļšana uz citu mācību gadu u.tml.</i>)	nav	ir, psihologs - atbalstu sniedza pārējie atbalsta personāla darbinieki

3. Kritērija "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

- Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir līdzīga izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Gan pedagogi, gan vecāki pārliecinoši atbild, ka iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša izglītība.
- 90 % skolenu aptaujā apgalvo, ka viņi skolā var mācīties atbilstoši savām spējām.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Anketēšana.

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

3.3. Kritērija "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Labi	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par izglītības programmas	Pārskatīt un uzlabot vērtēšanu skolēniem ar pielāgotu mācību saturu.

		pieejamību un gatavību īstenot citas programmas . Izglītības iestāde īsteno pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Labi	Skolā pieejami dažāda veida materiāli, kas ļauj interaktīvi un patstāvīgi darboties, noturot mācīšanās motivāciju. (Logico Picolo frames, LUK, IXL)	Turpināt izziņāt pieejamos materiālus, organizēti iesaistot procesā arī vecākus, kuri darbojas izglītības/tehnoloģiju jomās. Vienam no skolēniem, kurš pārvietojas ratiņkrēslā, nepieciešama rampa, lai veicinātu vides pieejamību skolā. Šobrīd ir uzsākta saziņa ar invalīdu un viņu draugu apvienību “Apeirons”, kas palīdzēs vides pieejamības jautājumos. Turpināt regulāri organizēt metodiskās tikšanās, kurās tiek aktualizētas vajadzības un veiktas attiecīgas apmācības.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Labi	Izglītības iestādei ir izveidots modelis (iesaistot atbalsta personālu un vecākus) rīcībai, lai mazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.	Ar priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku skola iepriekš nav saskārusies, tapēc pastāv teorētiskais modelis rīcībai šādā situācijā. Modelis veidots uz pedagogu iepriekšējās pieredzes citās skolās. Aktuāli tālākai izaugsmei ir šādas nepieciešamības gadījumā, visus veiktos pasākumus dokumentēt.

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

Lai veicinātu vides pieejamību skolēnam, kurš pārvietojas ratiņkrēslā un uzstādītu rampu, tiks turpināta iesāktā komunikācija ar invalīdu un viņu draugu apvienību “Apeirons”. Plānots regulāri organizēt metodiskās tikšanās skolas personālam, kurās tiks aktualizētas vajadzības un veiktas attiecīgas apmācības. Turpināt izziņāt pieejamos materiālus, organizēti iesaistot

procesā arī vecākus, kuri darbojas izglītības/tehnoloģiju jomās. Sadarbojoties skolas administrācijai, skolotājiem un atbalsta personālam pārskatīt un uzlabot vērtēšanas sistēmu skolēniem ar pielāgotu mācību saturu.

4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	101			
Izglītojamie	44	*		
Pedagogi	15	*		
Vecāki	42		*	

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie		*	
Pedagogi	*		
Vecāki	*		

4.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	<p>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pēc skolēnu sniegtajām skaidrojošajām atbildēm redzams, ka daļai skolēnu trūst izpratnes, ko nozīmē vardarbība skolā. Kā, piemēram, pie vardarbības komentāros pierakstīts gadījums, kur skolniecei sporta stundā trāpīts ar bumbu, atzīstot ka tas bijis netīšām. ● Vecāki un skolotāji vidi skolā vērtē kā drošu. 	
2.	<p>Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kā svarīgāko skolēnu labbūtības veicinošo faktoru vecāki norāda skolā īstenoto sociāli emocionālo mācīšanos, kas ir viena no skolas izvirzītajām prioritātēm un, kas caurvij visu mācību un audzināšanas procesu. ● Aptaujātie vecāki, vairākkārto norādīja, ka skolā īstenotā individuāla pieeja un spēja mācīties atbilstoši savām spējām rada drošības sajūtu, kas veicina mācīšanās motivāciju. 90% skolēnu norādīja ka skolā var mācīties atbilstoši savām spējām. Gan skolēni, gan vecāki atzinīgi novērtē, skolotāju sniegto atbalstu un sapratni. 	
3.	<p>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 59 % aptaujāto skolēnu skolā jūtas emocionāli un fiziski droši. Lielākā daļa aptaujāto atzina, ka nav saskārušies ar fizisku vardarbību (55% nekad; 21 % tas bija izņēmuma gadījums) vai emocionālu vardarbību (64 % nekad; 14% tas bija izņēmuma gadījums) pēdējā gada laikā. Kā biežākās fiziskās vardarbības izpausmes tiek norādītas - sišana un tīša grūstīšana. Apsaukāšanās un pazemošana, kā biežākās emocionālās vardarbības izpausmes. Ir nepieciešamams atkārtoti pārrunāt fiziskās un emocionālās vardarbības veidus un to ietekmi, lai veicinātu bērnu atbildību par savu uzvedību ikdienā. ● Lai turpinātu attīstīt cieņpilnu vidi skolā, klasēs tiks veidotas pozitīvās pastiprinājuma sistēmas, lai veicinātu vēlamo uzvedību saskarsmē. 	

4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

4.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ļoti labi	Izglītības iestādē iesaistoties skolas vadībai, skolotājiem, vecākiem un skolēniem izstrādāti iekšējās kārtības, drošības, u.c noteikumi. Iekšējās kārtības noteikumi tiek pārskatīti un izvērtēti ik gadu. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu, labvēlīgu vidi, par savstarpējo cieņu un uzvedību. Visi iestādes darbinieki konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu.	Izstrādāt plašākus iekšējās kārtības noteikumus kā vizuālo atbalstu mazāko klašu skolēniem. Izvietot vizuālās atgādnēs skolas koplietošanas telpās.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Labi	Izglītības iestādē izstrādāta sistēma kā sekot līdzī labvēlīgas vides uzturēšanai skolā, kā rīkoties kādu drošības apdraudējumu gadījumā. Ar bērniem tiek regulāri pārrunāta rīcība apdraudējumu gadījumā. Situāciju risināšanā tiek iesaistītas visas puses (skola-vecāki-skolēns).	Meklēt radošus veidus, kā dokumentēt noteikumu aktualizēšanas procesu, lai skolēni varētu atcerēties iepriekšējā gada pieredzi, un to izmantot.

Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Ļoti labi	Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību iestādē. Jebkuras situācijas tiek rūpīgi analizētas, meklēti risinājumi.	Ar skolēnu pašpārvaldes iesaistīšanos turpināt piedalīties dažādos projektos par skolēnu emocionālo drošību.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Ļoti labi	Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopības sajūta. To veido kopējie pasākumi, skolas personāls, skolēni un vecāki, attieksme un vienots skolas attīstības redzējums, kurā iesaistās kā vecāki, tā arī skolotāji.	Turpināt veidot diskusijas, kas palīdzēs skolotājiem pārņemt citu kolēģu labās prakses piemērus.

4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Skolotāji, vecāki un skolēni vidi skolā uzskata par drošu, iekļaujošu un atbalstošu.
- Jāturpina dalīties pieredzē, iesaistīties projektos un jāmudina skolēni atbildīgi iesaistīties vides un labbūtības veidošanā skolā.

5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju:

- Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts. Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.
- Pedagogi ir iesaistīti lēmumu pieņemšanā par jaunu iekārtu iegādi.

5.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektoris / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
Ikdienas klātienēs/neklātienēs/tālmācības mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Dators, video projektori, divi, pārvietojami lieli ekrāni, interneta pieslēguma kvalitāte: atbilstoša	Izglītības iestādes konts IXL programmā	Demonstrējumu komplekts dabaszinībām, izglītības iestādes konts IXL programmā, Numicon, Logico Picolo frames
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Pēc nepieciešamības, lietošanai mājās iespējams izsniegt skolas datorus.		

5.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

5.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Labi	Izglītības iestādē ir pieejams atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, lai īstenotu izglītības programmas. Pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un	Uzlabot interneta pieslēgumu divās klases telpās.

		nodrošinātajiem resursiem.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Labi	Skolai ir izveidots konts Google Classroom platformā, kas veiksmīgi darbojas attālināto mācību laikā, kā arī šobrīd. Skolotāji turpina mācību materiālus un uzdevumus augšupielādēt arī digitāli Google Classroom. Šo iespēju izmanto skolēni, kad nav iespējas apmeklēt skolu ilgstošas slimības vai, piemēram, ceļošanas dēļ. Pēc nepieciešamības tiek abonēti digitālie mācību līdzekļi, veiktas pedagogu apmācības.	Izveidot digitālo mācību materiālu bāzi.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Labi	Tā kā izglītības iestāde jaunus materiāltehniskās iekārtas iegādājas iesaistot pedagogus, izzinot viņu vajadzības, visas iegādātās iekārtas tiek aktīvi un efektīvi izmantotas.	Turpināt izzināt pieejamos materiālus, organizēti iesaistot procesā arī vecākus, kuri darbojas izglītības/tehnoloģiju jomās.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Labi	Pedagogi un skolēni iesaistās sev vēlamās vides veidošanā, tādējādi katram ir iespēja veidot savām vajadzībām	Ieviest noliktavas telpu āra sporta un āra mācību inventāra novietošanai.

		atbilstošu iekārtojumu. (“Dusmu” stūri, atpūtas zonas, utml.)	
--	--	---	--

5.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

- Gan skolotāji, gan vecāki uzskata, ka pieejamie resursi skolā ir pietiekami un tie tiek optimāli izmantoti.
- Jāturpina uzrunāt vecākus, kas strādā informāciju tehnoloģiju jomās dalīties ar novitātēm, lai kopīgi izvērtētu, kas skolai var būt noderīgs.
- Turpināt optimizēt telpu izkārtojumu, lai rastu vietu ērtai jauno iekārtu glabāšanai skolā.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem

1. Pedagogu personīgās izaugsmes veicināšana atbilstoši skolas izvirzītajiem mērķiem un skolotāju vajadzībām.
2. Administratīvās kapacitātes stiprināšana, uzlabojot darba plānošanu, lēmumu pieņemšanu, informācijas apmaiņu.
3. Skolas telpu labiekārtošana un paplašināšana funkcionalitātes efektīvizēšanai.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)

Skola, ņemot vērā skolēnu mācību vajadzības, licencēja programmu bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem, šīs programmas ieviešana praktiskā darbā ir bijusi uzmanības centrā pēdējos mācību gados, tai skaitā mēģinot saskaņot šo skolēnu iespējas mācīties kopā ar vienaudžiem.

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek pārskatīta un aktualizēta pirms katra mācību gada, īpašu uzmanību pievēršot izmaiņām, ko nosaka normatīvie akti.

Skola uzsākusi izmantot E-klasi, viens no skolas personāla - administrācijas komandas, ir ar plašu pieredzi šī elektroniskā žurnāla izmantošanā, nodrošinot individuālas konsultācijas un aizvien plašāku rīka izmantošanu. Papildus izmantojam Google Classroom kā digitālo mācību vidi.

Skolā primāri būtiska bērna labjutība, sadarbība, dažādības pieņemšana, nevis sacensība, līdz ar to plaša “olimpiskā” kustība neatbilst skolas vērtībām. Tajā pašā laikā vēlamies uzsvērt - talantīgajiem skolēniem tiek piedāvātas iespējas attīstīt savas spējas padziļināti stundās un pulciņu nodarbībās (piemēram, matemātikā) vai skolas avīzes veidošanā (komunikācijā un valodā) u.tml.

Skola, mainījusi nosaukumu, līdz ar to mainot simboliku un veidojot tēlu, darbs pie šī punkta tiek turpināts, tai skaitā vecāku rosināts un atbalstīts.

Piederība skolai tiek veidota caur attiecībām ikdienā, iesaistot visas ieinteresētās puses - skolēnus, vecākus, skolotājus. Skolas tēls drīzāk kalpo komunikācijai ar cilvēkiem, kas nepieder skolas kopienai.

Skolas attīstības plāns tiek veidots, iesaistot visas puses (skolēnus, vecākus, skolotājus, administrāciju), joprojām tiek uzlabota sistēma gan tā veidošanai, gan īstenošanas uzraudzībai.

Skolotāju darbs tiek regulāri izvērtēts, ņemot vērā skolas mērķi, skolotāja individuālo mērķi un atbalstu, kas tiek sniegts šī mērķa sasniegšanai. Covid-19 ietekmē šis darbs nenotika tik sistemātiski un šobrīd tiek atjaunots.

Skolas dokumentācija tiek nemitīgi pārskatīta un pilnveidota, šajā procesā iesaistīti dažādi cilvēki, tāpēc pagaidām būtisks ir saturs, kas atbilst skolas vērtībām, stilistiskai teksta uzlabošanai pagaidām laiks netiek atvēlēts.

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm).

8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos:

- Pēc izglītojamā individuālajām spējām un vajadzībām rast iespēju veidot skolas autorprogrammu skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem.

8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:

- Skolas tēla pilnveidošana uzsverot mācību procesa ietekmēto skolēnu akadēmisko un sociāli emocionālo izaugsmi.
- Turpināt sarunas ar “Praktiskās estētikas skolas” pārstāvjiem par papildu telpu īri.
- Administratīvās kapacitātes stiprināšana.

8.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:

- Skolas 1.stāva gaitenī izvietot pastkasti, kas sniegs iespēju visiem skolēniem izteikt savu viedokli par iestādes darbības pilnveidošanu un īstenot savu pašiniciatīvu skolēnu labbūtības veicināšanai.
- Veidot skolēnu pašpārvaldes un klases audzinātāju sadarbību, lai popularizētu skolēnu pašpārvaldi un piesaistītu jaunus skolēnus.

Izglītības iestādes vadītājs



Antra Pelca

[1] Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =